



REGIONE SICILIA

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE ENRICO MEDI

Via L.do da Vinci,364 - 90135 Palermo -

c.f. 97021760828

PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-239 - "NON DIS-PERDIAMOCI DI VISTA"

CUP B79G17001340007

Circ. n . 191

I.I.S.S. - "ENRICO MEDI" - PALERMO  
Prot. 0001096 del 09/02/2018  
08 (Uscita)

Palermo, 09/02/18

Ai Docenti

## SELEZIONE PERSONALE INTERNO DOCENTE/TUTOR

Progetto Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale "Per la scuola- competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Azione 10.1.1 Sottoazione 10.1.1.A

Codice identificativo Progetto 10.1.1.A-FSEPON-SI-2016-239

### "NON DIS-PERDIAMOCI DI VISTA"

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche" recepito dalla Regione Sicilia con D.A. 895/2001;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTA** la Circ. n. 2 dell'11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
- VISTO** il PON - Programma Operativo Nazionale Plurifondo 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO** l'Avviso prot. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016, emanato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale Plurifondo "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, approvato da parte della Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952 del 17/12/2014 e successive modifiche e integrazioni
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;



Certificazione di Qualità  
UNI EN ISO 9001:2008

Email: [pais02400e@istruzione.it](mailto:pais02400e@istruzione.it)  
PEC: [pais02400e@pec.istruzione.it](mailto:pais02400e@pec.istruzione.it)

[www.iismedi.gov.it](http://www.iismedi.gov.it)  
Tel. 091/405108

- VISTO** il progetto presentato che mira a ridurre l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica di quegli studenti Con particolari fragilità ed è finalizzato a sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio. Gli interventi che si intendono realizzare associano alle modalità didattiche di ordine cognitivo, quelle di ordine motivazionale, attraverso opportunità diversificate per coinvolgere e rendere protagonisti gli studenti del proprio apprendimento;
- VISTA** la Nota autorizzativa M.I.U.R. Prot. n. AOODGEFID/31711 Roma, 24 luglio 2017 che ha come oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.
- Autorizzazione progetto;**
- VISTO** IL PTOF 2016-19 e il P.A. 2017;
- VISTA** la determina del Dirigente Scolastico di variazione al P.A. 2017 prot. n. 5422/06-03 del 23/08/2017;
- VISTE** le delibere del Consiglio di Istituto n. 21 del 31/08/2017 di formale assunzione in Bilancio del Finanziamento e n. 22 del 31/08/2017 di approvazione del piano finanziario di massima;
- VISTA** la normativa vigente in materia, le note esplicative, le disposizioni emanate dall’Autorità di gestione
- VISTA** la nota ministeriale 34815 del 02 agosto 2017;
- VISTA** la ripartizione del progetto nei moduli sotto indicati

n.	TITOLO DEL MODULO	Numero ore
1	ABILITÀ LINGUISTICHE IN ... GIOCO	30
2	VIVI NELLA MATEMATICA	30
3	SPORT A SCUOLA: TENNIS TAVOLO	30
4	CALCIO E DIVERTIMENTO	30
5	UN GO-KART PER L’INCLUSIONE	30
6	LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY USING CREATIVITÀ (LEVEL A2)	30
7	MODA ED ECO-RECYCLING	30
8	CITTADINANZA ATTIVA E PRO SOCIALITÀ IL MODULO PROPONE ATTIVITÀ SOCIO – RELAZIONALI ED ESPERIENZIALI FINALIZZATE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLA DIVERSITÀ, CON APPROCCIO EMPATICO E LUDICO – SOCIALE .	30
9	LABORATORIO CREATIVO DI IMPIANTI ELETTRICI PER CIVILE ABITAZIONE	30

- VISTO** l’aggiornamento del Regolamento di Istituto sull’attività negoziale approvato, con delibera n.9 del Consiglio di Istituto del 26/01/2018;

**VISTA** la griglia, per il conferimento di incarichi deliberata dal Consiglio di Istituto, all'interno del Regolamento, contenente i criteri per la selezione degli esperti e la definizione dei punteggi da attribuire ai titoli posseduti al fine di effettuare una valutazione oggettiva e trasparente

**RILEVATA** pertanto la necessità e l'urgenza di individuare il personale docente di comprovata esperienza e alta professionalità, per la realizzazione delle attività formative previste dal progetto;

## **EMANA**

il presente avviso pubblico avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa, di

### **PERSONALE INTERNO DOCENTE/TUTOR**

per la realizzazione del "Progetto di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

#### **Art. 1 - Finalità della selezione**

Il presente avviso è finalizzato all'individuazione di docenti/tutor nei moduli sopra indicati. L'impegno orario complessivo previsto è di 30 ore cadauno.

#### **Art. 2 - Requisiti generali di ammissione**

Sono ammessi alla selezione di docente/tutor, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti docenti con contratto a tempo indeterminato in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- conoscenze relative al piano proposto;

E' inoltre richiesto il possesso di.

- adeguate competenze di tipo informatico,

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione.

Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n.445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n.445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

### **ART.3 - Compiti di pertinenza del TUTOR**

- partecipare all'incontro propedeutico e agli altri incontri che il Dirigente Scolastico ritiene necessari
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo e la firma dell'informativa;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- Concordare con l'esperto la programmazione dettagliata dei contenuti del modulo

### **ART.4 - Modalità di valutazione della candidatura**

La Commissione di valutazione, all'uopo costituita alla scadenza dell'Avviso, provvederà a redigere una graduatoria attribuendo un punteggio globale massimo di 100 punti. La Commissione valuterà i titoli, posseduti alla data di scadenza del presente Avviso, pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto auto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di candidatura. (ALL.1)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Scheda valutazione Prof. \_\_\_\_\_ Modulo \_\_\_\_\_

Competenza specifica (La condizione è di norma necessaria) (SI/NO) \_\_\_\_\_

<b>A</b> . Impegno nella scuola (in termini di incarichi, progettazione ecc.) in funzione del numero e della complessità)	PUNTI	<b>B</b> (Docenza)	PUNTI	<b>C</b> (Esperienza di coordinamento, organizzativa)	PUNTI
>1 e <=3 anni sino a 6 p.		>1 e <=3 anni sino a 5 p.		>1 e <=3 anni sino a 5 p.	
>3 e <=10 anni sino a 20 p.		>3 e <=10 anni sino a 10p.		>3 e <=5 anni sino a 10p.	
> 10 anni sino a 35 p.		> 10 anni sino a 20 p.		> 5 anni sino a 20 p.	
<b>TOTALE A (max 35)</b>		<b>TOTALE B (max 20)</b>		<b>TOTALE C (max 20)</b>	

<b>D</b> (Istruzione, titoli e certificazioni specifiche, pubblicazioni, mansioni e responsabilità, qualifiche)					
Laurea	Vecchio ordinam. o specialistica	Nuovo ordinamento	PUNTI	Diploma	PUNTI
da 66 a 70	punti 2	punti 1		da 36 a 40 (60-66) punti 1	
da 71 a 90	punti 4	punti 2		da 41 a 44 (67-73) p. 2	
da 91 a 100	punti 7	punti 4		da 45 a 50 (74-83) p. 3	
da 101 a 109	punti 10	punti 7		da 51 a 55 (84-91) p. 4	
110 -110 e lode	punti 15	punti 9		da 56 a 60 (92-100) p. 5	
Altra laurea punti 1				Altro diploma p. 1	
<i>Si valuta soltanto il titolo più elevato</i>					
Abilitazione all'insegnamento p. 1					
Certificazioni, Titoli e incarichi, mansioni e responsabilità, max p. 2 ciascuna (max 10 totale)					
Dottorato, master, borse, ecc. p. 3					
Pubblicazioni (max p.2)					
<b>TOTALE D (max 25)</b>					

<b>TOTALE COMPLESSIVO</b> (Punteggio minimo di norma 50 punti)	
---	--

\*complessità:

<sup>1</sup> PON-POR-Fondi MIUR-Regionali-ecc...

<sup>2</sup> Progettazione POF extracurricolari che coinvolgono più indirizzi

Palermo, \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

A conclusione della comparazione, il Dirigente provvederà alla formazione della graduatoria di merito provvisoria che diverrà definitiva il 15° giorno dalla data della pubblicazione nell'albo e nel sito della scuola che si prevede per il 01/03/2018. Trascorso tale arco temporale – entro il quale sono ammessi eventuali reclami – il provvedimento diventa definitivo e si procede a conferimento dell'incarico.

#### **ART.5 - COMPENSO ORARIO PREVISTO E DURATA DELL'INCARICO**

Il **TUTOR**, individuato a seguito di comparazione dei CV, sarà destinatario di apposito incarico che definirà la sede di svolgimento dell'incarico, gli orari e il compenso.

Il costo orario, è di € 30,00 al lordo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali previste dalla normativa vigente e onnicomprensivo di tutti gli altri oneri anche a carico dell'Amministrazione che conferisce l'incarico.

L'incarico avrà durata sino agli adempimenti finali richiesti.

#### **ART.6 - Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi**

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (All. 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere allegati a pena esclusione:

- ✓ copia di un documento di identità valido
- ✓ curriculum vitae in formato Europeo

La domanda di partecipazione (ALL 1 con scheda per la dichiarazione dei titoli) firmata e scansionata dovrà pervenire, in formato digitale, entro e non oltre le ore 14,00 del giorno **24/02/2018** esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC ) [pais02400e@pec.istruzione.it](mailto:pais02400e@pec.istruzione.it) . L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di Comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

L'esito della presente selezione sarà reso pubblico sul sito istituzionale di questa Istituzione scolastica [www.iismedi.gov.it](http://www.iismedi.gov.it) e all'Albo pretorio on line per la durata di 30 giorni e tale pubblicazione avrà valore di notifica a tutti gli effetti di legge.

Contro la graduatoria provvisoria che verrà formulata sarà ammesso reclamo entro 15 giorni dalla pubblicazione. Decorsi 15 giorni dalla predetta pubblicazione, senza che sia proposto reclamo, essa diventerà definitiva.

#### **Art. 7 - Validità temporale della selezione.**

La graduatoria predisposta tramite il presente avviso potrà essere utilizzata fino alla completa realizzazione del progetto.

#### **Art. 8 - Responsabile del procedimento.**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Giovanna Battaglia .

### **Art. 9 – Trattamento dei dati personali**

Ai sensi del D.lgs.196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I dati personali forniti dalla S.V. acquisiti dalla scuola saranno oggetto di trattamento (nel rispetto della normativa sopra richiamata e degli obblighi di sicurezza e riservatezza) Tali dati potranno dover essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta da disposizione di legge la facoltà di accedervi. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003.

### **Art. 10 – Pubblicità**

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica Snodo Formativo provinciale [www.iismedi.gov.it](http://www.iismedi.gov.it) , su Amministrazione trasparente e su Albo pretorio on line.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giovanna Battaglia

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c.2 D.Lgs. n. 39/93)

**All.1:** Domanda di partecipazione al bando e tabella di auto-valutazione dei titoli

All. 2: Approfondimento sui moduli

# ALLEGATO 1

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
I.I.S.S. E. MEDI - PALERMO  
[pais02400e@pec.istruzione.it](mailto:pais02400e@pec.istruzione.it)

OGGETTO: Domanda di partecipazione alla selezione di TUTOR

Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. **Cod. Prog. 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-239**

## "NON DIS-PERDIAMOCI DI VISTA"

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ C.F. \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

residente a \_\_\_\_\_ in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_

Tel. \_\_\_\_\_ Peo \_\_\_\_\_ Pec \_\_\_\_\_

QUALIFICA \_\_\_\_\_ in servizio presso \_\_\_\_\_,

con \_\_\_\_\_ anni di servizio svolto esclusivamente nel ruolo di attuale appartenenza

### CHIEDE

l'ammissione alla selezione in qualità TUTOR per il progetto

Indicare l'area tematica prescelta o entrambe le aree

- Abilità linguistiche in gioco
- VIVI nella matematica
- Sport a scuola: tennis tavolo
- Calcio e divertimento
- Un go-kart per l'inclusione
- Learning a foreign language by using creatività (level A2)
- Moda ed eco-recycling
- Cittadinanza attiva e pro socialità
- Laboratorio creativo di impianti elettrici per civile abitazione

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

### DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall' art.2 dell'Avviso di selezione;
- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta.
- aver preso visione dell'Avviso e dei documenti citati nelle premesse e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

**DICHIARA**

inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali e di servizio

<b>A . Impegno nella scuola (in termini di incarichi, progettazione ecc.) in funzione del numero e della complessità)</b>	

MAX 35

<b>B (Docenza)</b>	

MAX 20

<b>C (Esperienza di coordinamento, organizzativa)</b>	

MAX 20

<b>D (Istruzione, titoli e certificazioni specifiche, pubblicazioni, mansioni e responsabilità, qualifiche)</b>	

MAX 25

DATA

FIRMA

## Approfondimento sui moduli

TITOLO DEL MODULO	OBIETTIVI
<p style="text-align: center;"><b>SPORT A SCUOLA: TENNIS TAVOLO</b></p> <p>Il modulo si propone, attraverso la pratica di attività sportive di natura ludico-competitiva, in particolare il tennis tavolo, di creare momenti di socializzazione finalizzati ad un sano impiego del tempo libero ma anche di verifica delle proprie capacità; opportunità di confronto con altri gruppi di studenti; condivisione attraverso un sano agonismo dei medesimi valori educativo formativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile</li> <li>• avere disponibilità e controllo segmentario</li> <li>• realizzare movimenti adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali</li> <li>• migliorare la padronanza motoria nei fondamentali del tennis tavolo.</li> <li>• apprendere le abilità motorie del tennis tavolo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CALCIO E DIVERTIMENTO</b></p> <p>Il modulo è indirizzato agli studenti del primo biennio, favorendo la più ampia partecipazione e ponendo particolare attenzione a non disattendere le aspettative degli alunni portatori di disagio. Dedicarsi a un'attività motoria o entrare a far parte di una squadra sportiva attraverso la mediazione del docente può rappresentare una vera occasione per vivere esperienze positive, non solo per quanto riguarda un possibile recupero funzionale, ma anche e soprattutto per il benessere psico-relazionale dell'alunno con particolari fragilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi e comunicare, attraverso il linguaggio corporeo e motorio.</li> <li>• Socializzare e collaborare attraverso il linguaggio non verbale</li> <li>• Conoscere le proprie potenzialità e accettare i propri limiti</li> <li>• Scoprire nuove attitudini</li> <li>• Imparare il rispetto di sé e degli altri</li> <li>• Imparare il rispetto delle regole</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY USING CREATIVITY (LEVEL A2)</b></p> <p>Il modulo si rivolge ad i alunni appartenenti alle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> dei 5 settori professionalizzanti dell'istituto, in possesso delle competenze e abilità linguistiche di base accettabili testate dai propri docenti di lingua inglese (livello A2 del Framework Europeo) e sono altresì alunni che necessitano di potenziamento e recupero di alcune abilità particolari della lingua inglese. Tutto il corso è mirato a contenere la dispersione e il disagio che gli alunni vivono e a costruire in loro una coscienza e una cultura del dialogo e della cooperazione con gli altri. I corsi che frequenteranno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su come organizzare le proprie competenze nella lingua straniera in modo da adattarla ai diversi contesti didattici, personale e lavorativi mettendo in relazione le scelte organizzative con gli obiettivi da raggiungere;</li> <li>• Conoscere ed utilizzare strategie che permettano l'acquisizione di abilità comunicative che, messe a confronto con quelle attivate nell'uso della lingua madre, rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale;</li> <li>• Saper valutare, scegliere metodi e tecniche didattiche che permettono la personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli alunni, tenendo conto delle "intelligenze multiple", dei ritmi dello stile di apprendimento, con un curriculum linguistico che offra</li> </ul>

<p>aumenteranno la loro predisposizione all'acquisizione di nuove strutture e miglioreranno il loro livello di oral fluency, written production and group interaction.</p>	<p>continui rinforzi, verifiche ed attività di consolidamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare in modo graduale e coerente le quattro abilità, secondo la sequenza del naturale processo di apprendimento della lingua e cioè: ascoltare, comprendere, ripetere, memorizzare ed infine produrre in maniera autonoma;</li> <li>• Promuovere dal punto di vista didattico lo sviluppo delle capacità di lettura, ascolto, di comprensione e di produzione orale;</li> <li>• Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro attraverso i rapporti e le relazioni con le associazioni del territorio;</li> <li>• Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>UN GO-KART PER L'INCLUSIONE</b></p> <p>Il modulo si propone di analizzare ed assemblare, in laboratorio, un go-kart. Attraverso un approccio "non formale" e il learning by doing, saranno realizzate specifiche attività che coinvolgano gli studenti in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc) e del sistema di relazioni</li> <li>• Approntare strumenti, attrezzature e macchine necessari alle diverse attività sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso.</li> <li>• Collaborare al controllo/collaudo della funzionalità/efficienza del veicolo a motore o delle parti, nel rispetto delle procedure e norme di sicurezza.</li> <li>• Effettuare interventi di assemblaggio dei vari dispositivi, organi e gruppi sulla base delle consegne, dei dati tecnici.</li> </ul>
<p><b>MODA ED ECO-RECYCLING</b></p> <p>Il modulo è finalizzato alla produzione e progettazione di manufatti artigianali, con scarti e vecchi strumenti, legati alla tradizione del mare (conchiglie, gusci di riccio, alghe essiccate, etc.) e vecchi strumenti utilizzati per la pesca tradizionale (nasse, reti da pesca, galleggianti, etc.), al fine di favorire sul territorio, la crescita di microprofessionalità utili alla creazione di prodotti di nicchia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acquisire abilità operative e professionali, per il recupero e la conservazione di scarti del mare, cercando di portare alla luce, i beni invisibili della nostra terra e di conservare la tradizione artigianali, legati al mondo marinaro;</li> <li>○ progettare e realizzare accessori moda e bijoux originali, cercando di tramandare il patrimonio culturale che appartiene al nostro territorio;</li> <li>• acquisire tecniche per il riuso ed il riciclo degli scarti tessili e di accessori moda, spendibilità e utilizzo nel settore delle attività produttive.;</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>LABORATORIO CREATIVO DI IMPIANTI ELETTRICI PER CIVILE ABITAZIONE</b></p> <p>Il modulo prevede di ampliare le competenze professionali relative al piano formativo dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" del settore elettrico/elettronico; in particolare intende integrare, con un numero maggiore di ore di pratica in laboratorio, le attività di "Installazione e manutenzione di un impianto per abitazione civile".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire particolari abilità operative e professionali integrando le competenze previste dal piano formativo curriculare;</li> <li>• Essere in grado di installare impianti elettrici eseguiti a "regola d'arte", nel rispetto della normativa tecnica vigente, adottando le prescrizioni in materia di sicurezza</li> <li>• Ampliare conoscenze ed abilità con utilizzo di materiali ed attrezzature che possono essere utilizzati a scuola</li> <li>• Prendere contatto con le problematiche delle realtà impiantistiche</li> <li>• Sviluppare comportamenti di responsabilità, di autonomia, di iniziativa personale</li> <li>• Coinvolgere gli studenti in attività tecnico pratiche per l'acquisizione di abilità e competenze richieste dal mondo del lavoro e per contrastare la dispersione scolastica.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ LINGUISTICHE IN ..... GIOCO</b></p> <p>Il modulo si propone di porre in essere attività didattiche volte a far acquisire la consapevolezza dei meccanismi che dominano il processo di comunicazione per sviluppare e /o consolidare abilità linguistiche di base per la codifica e decodifica di un messaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superamento delle difficoltà incontrate nell'apprendimento relativamente alla comprensione ed elaborazione delle informazioni veicolate dai docenti e dai vari tipi di testo;</li> <li>• Promuovere momenti di ricerca ed innovazione metodologica-didattica al fine di adottare strategie adeguate ai bisogni dell'utenza;</li> <li>• Sviluppare e migliorare le abilità sociali e comunicative</li> <li>• Consolidare le competenze di base: ascolto attivo, comprensione del testo, ricchezza lessicale, argomentazione, impostazione-risoluzione dei problemi, produzione di testi, uso interattivo degli strumenti</li> <li>• Sviluppare le competenze metacognitive, il pensiero divergente, l'autonomia di giudizio, il pensiero critico, creativo e personale</li> <li>• Favorire l'acquisizione della padronanza nelle abilità sociali e sviluppare le potenzialità linguistiche degli alunni al fine di operare correttamente nelle diverse situazioni</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VIVI NELLA MATEMATICA</b></p> <p>Il modulo si propone, mediante l'osservazione degli eventi che caratterizzano la quotidianità degli allievi, di evidenziare che la matematica è sempre presente nel nostro vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li> <li>• comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre comunicazione ordinata ed efficace, per sequenze logiche e per ragionamento induttivo o deduttivo, dal particolare al generale, dal concreto all'astratto;</li> <li>• rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ...ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>• interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> <li>• affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse aree della matematica.</li> <li>• individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</li> <li>• acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA ATTIVA E PROSOCIALITÀ</b></p> <p>Il modulo propone attività socio – relazionali ed esperienziali finalizzate al rispetto e valorizzazione della diversità, con approccio empatico e ludico – sociale .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• supportare la crescita psico-fisica e cognitiva dei corsisti</li> <li>• stimolare processi di motivazione e ottimismo nei confronti del vivere insieme</li> <li>• educare verso relazioni pacifiche e visioni positive delle situazioni</li> <li>• consolidare competenze trasversali quali la creatività, l'esplorazione, il problem solving e la cooperazione,</li> <li>• potenziare le risorse pro sociali dei giovani studenti</li> <li>• rendere gli studenti protagonisti e attori di azioni di solidarietà</li> <li>• far vivere il senso di appartenenza alla scuola e il piacere di condividere momenti positivi e di buonumore</li> </ul>