



REGIONE SICILIA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE ENRICO MEDI

Via L.do da Vinci,364 - 90135 Palermo -

c.f. 97021760828

PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-239 - "NON DIS-PERDIAMOCI DI VISTA"

CUP B79G17001340007

Circ. n . 190

I.I.S.S. - "ENRICO MEDI"-PALERMO
Prot. 0001094 del 09/02/2018
08 (Uscita)

Palermo, 09/02/18

Ai Docenti

SELEZIONE DOCENTE ESPERTO INTERNO ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Progetto Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale "Per la scuola- competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Azione 10.1.1 Sottoazione 10.1.1.A

Codice identificativo Progetto 10.1.1.A-FSEPON-SI-2016-239

"NON DIS-PERDIAMOCI DI VISTA"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche" recepito dalla Regione Sicilia con D.A. 895/2001;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTA** la Circ. n. 2 dell'11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
- VISTO** il PON - Programma Operativo Nazionale Plurifondo 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO** l'Avviso prot. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016, emanato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale Plurifondo "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, approvato da parte della Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952 del 17/12/2014 e successive modifiche e integrazioni
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di



Certificazione di Qualità
UNI EN ISO 9001:2008

Email: pais02400e@istruzione.it
PEC: pais02400e@pec.istruzione.it

www.iismedi.gov.it
Tel. 091/405108

Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il progetto presentato che mira a ridurre l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica di quegli studenti con particolari fragilità ed è finalizzato a sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio. Gli interventi che si intendono realizzare associano alle modalità didattiche di ordine cognitivo, quelle di ordine motivazionale, attraverso opportunità diversificate per coinvolgere e rendere protagonisti gli studenti del proprio apprendimento;

VISTA la Nota autorizzativa M.I.U.R. Prot. n. AOODGEFID/31711 Roma, 24 luglio 2017 che ha come oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Autorizzazione progetto;

VISTO IL PTOF 2016-19 e il P.A. 2017;

VISTA la determina del Dirigente Scolastico di variazione al P.A. 2017 prot. n. 5422/06-03 del 23/08/2017;

VISTE le delibere del Consiglio di Istituto n. 21 del 31/08/2017 di formale assunzione in Bilancio del Finanziamento e n. 22 del 31/08/2017 di approvazione del piano finanziario di massima;

VISTA la normativa vigente in materia, le note esplicative, le disposizioni emanate dall’Autorità di gestione

VISTA la nota ministeriale 34815 del 02 agosto 2017;

VISTA la ripartizione del progetto nei moduli sotto indicati

n.	TITOLO DEL MODULO	Numero ore
1	ABILITÀ LINGUISTICHE IN ... GIOCO	30
2	VIVI NELLA MATEMATICA	30
3	SPORT A SCUOLA: TENNIS TAVOLO	30
4	CALCIO E DIVERTIMENTO	30
5	UN GO-KART PER L’INCLUSIONE	30
6	LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY USING CREATIVITÀ (LEVEL A2)	30
7	MODA ED ECO-RECYCLING	30
8	CITTADINANZA ATTIVA E PRO SOCIALITÀ IL MODULO PROPONE ATTIVITÀ SOCIO – RELAZIONALI ED ESPERIENZIALI FINALIZZATE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLA DIVERSITÀ, CON APPROCCIO EMPATICO E LUDICO – SOCIALE.	30
9	LABORATORIO CREATIVO DI IMPIANTI ELETTRICI PER CIVILE ABITAZIONE	30

VISTO l’aggiornamento del Regolamento di Istituto sull’attività negoziale approvato, con delibera n.9 del Consiglio di Istituto del 26/01/2018;

VISTA la griglia, per il conferimento di incarichi deliberata dal Consiglio di Istituto, all'interno del Regolamento, contenente i criteri per la selezione degli esperti e la definizione dei punteggi da attribuire ai titoli posseduti al fine di effettuare una valutazione oggettiva e trasparente

RILEVATA pertanto la necessità e l'urgenza di individuare il personale docente di comprovata esperienza e alta professionalità, per la realizzazione delle attività formative previste dal progetto;

EMANA

il presente avviso pubblico avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa, di

DOCENTE ESPERTO INTERNO ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

per la realizzazione del "Progetto di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato all'individuazione di docenti esperti interni all'istituzione scolastica ai quali affidare uno o più moduli formativi sopra indicati

Gli esperti assicurano la conduzione delle attività formative nel rispetto delle tematiche e dei contenuti dei moduli formativi conformando la propria azione formativa al progetto presentato dall'Istituto;

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- effettuare l'incarico secondo il modello organizzativo-didattico predisposto da questo istituto senza riserva e secondo il calendario concordato;
- partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dalla Scuola e ad altri incontri che dovessero rendersi necessari;
- predisporre, insieme al tutor del percorso formativo di riferimento, un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti. Il progetto, inoltre, dovrà essere coerente oltre che con gli obiettivi dell'azione di riferimento, anche con gli obiettivi del Piano Integrato degli interventi FSE e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Istituzione Scolastica;
- fornire al referente della valutazione del piano la documentazione da produrre all'inizio, in itinere e alla fine del progetto;
- registrare nel sistema informatico, a livello di singola proposta/modulo, tutta la documentazione didattica di avvio, di processo e finale nelle diverse sezioni di gestione della programmazione 2014-2020;
- consegnare alla Scuola l'eventuale materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, diapositive, ecc..) per la pubblicazione nel sito internet dedicato;
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola;
- mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i , compresi eventuali questionari proposti dal MIUR;

- Inserire la documentazione prevista e registrare le attività nell'apposita piattaforma Fondi strutturali accessibile dal sito del MIUR con apposite credenziali.

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Sono ammessi alla selezione per esperti, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta.
- conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli;
- abilità relazionali e di gestione dei gruppi.
- adeguate competenze nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica office automation,
- Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver:
 - a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
 - b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.
 - c) Nel caso di cui al punto b):
 - a) La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "*Quadro comune europeo di riferimento per le lingue*" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.
 - In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la istituzione scolastica conferirà l'incarico ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso dei seguenti requisiti:
 - a) laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea. (cfr. Allegato II avviso prot. n.10862 del 16/9/2016)
 - Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione.

All'istanza di partecipazione andrà allegata copia di un valido documento di riconoscimento.

Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n.445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a

costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n.445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 3 – Incarichi e Compensi

L'Esperto individuato a seguito di comparazione dei curriculum ed utilmente collocato in graduatoria sarà destinatario di apposito incarico di prestazione d'opera intellettuale di natura occasionale, previa autorizzazione dell'Amministrazione. L'incarico dell'esperto definirà il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso.

All'Esperto potranno essere affidati uno o più moduli.

Per lo svolgimento dell'incarico di esperto, il compenso orario previsto è di € 70,00 al lordo di tutte le ritenute previste dalla normativa vigente e onnicomprensivo di tutti gli altri oneri anche a carico dell'Amministrazione che conferisce l'incarico

Nulla è dovuto all'esperto per la eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto in quanto tale attività rientra nel suo incarico.

Art. 4 – Modalità di valutazione della candidatura

La Commissione di valutazione, all'uopo costituita alla scadenza dell'Avviso, provvederà a redigere una graduatoria attribuendo un punteggio globale massimo di 100 punti. La Commissione valuterà i titoli, posseduti alla data di scadenza del presente Avviso, pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto auto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di candidatura. (ALL.1)

La valutazione verrà effettuata utilizzando la seguente griglia:

Scheda valutazione Esperto _____ Modulo _____

A (Esp. Lavorativa) (*1)	PUNTI	B (Docenza) (*2)	PUNTI	C (Formazione) (*3)	PUNTI
>1 e <=3 anni sino a 5 p.		>1 e <=3 anni sino a 5 p.			
>3 e <=9 anni sino a 10p.		>3 e <=9 anni sino a 15 p.		Specifico sino a 3 p. ciascuno	
> 10 anni sino a 15 p.		> 10 anni sino a 25 p.		Trasversale sino a 3 p. ciascuno	
		Precedenti esperienze nell'Istituto valutate positivamente sino a 5 p.			
TOTALE A (max 15)		TOTALE B (max 30)		TOTALE C (max 15)	

D (Istruzione, titoli e certificazioni specifiche, pubblicazioni, mansioni e responsabilità, qualifiche)					
Laurea	Vecchio ordin. o specialistica	Nuovo ordinamento	PUNTI	Diploma	PUNTI
da 66 a 70	punti 2	punti 1		da 36 a 40 (60-66) p. 1	
da 71 a 90	punti 4	punti 2		da 41 a 44 (67-73) p. 2	
da 91 a 100	punti 7	punti 4		da 45 a 50 (74-83) p. 3	
da 101 a 109	punti 10	punti 7		da 51 a 55 (84-91) p. 4	
110 -110 e lode	punti 15	punti 9		da 56 a 60 (92-100) p. 5	
Altra laurea punti 1				Altro diploma p. 1	
<i>Si valuta soltanto il titolo più elevato</i>					
Certificazioni, Titoli e incarichi, mansioni e responsabilità, max p. 2 ciascuna (max 10 totale)					
Dottorato, master, borse, ecc. p. 3					
Pubblicazioni (max p.2)					
TOTALE D (max 25)					

E (Valutazione del Piano di lavoro)	PUNTI (max 3 per voce)
Adeguatezza del programma e delle attività	
Utilizzo di casi specifici, esercizi, applicazioni laboratoriali ecc	
Corrispondenza degli obiettivi a quelli prefissati	
Metodi usati dal formatore per il coinvolgimento, il feedback e le valutazioni	
Materiale didattico fornito ai corsisti e Strumenti adoperati	
TOTALE A (max 15)	

(*1) Esperienze lavorative che possono essere ritenute significative ai fini del corso A

TOTALE COMPLESSIVO

(Punteggio minimo di norma 30 punti)

seconda della tipologia di corso sarà considerata esperienza di lavoro anche attività di studio, ricerca, organizzazione ecc. purché correlata alle attività e agli obiettivi previsti. La docenza non è valutata come attività lavorativa (valutata nel punto B)

(*2) Partecipazione come docente a corsi riguardanti le competenze di tipo professionale e trasversale correlate al modulo di docenza per cui ci si candida. Per l'assegnazione del punteggio verrà presa in considerazione la tipologia/età dei destinatari delle esperienze pregresse in relazione a quelle dei destinatari del corso.

(*3) Partecipazione come discente a corsi riguardanti le competenze di tipo professionale e trasversale correlate al modulo di docenza per cui ci si candida, esperienze progettuali.

Palermo, _____

Il Dirigente Scolastico

A parità di punteggio complessivo prevale il miglior punteggio parziale ottenuto per i titoli professionali.
In caso di ulteriore parità prevarrà l'aspirante di età anagrafica minore

Art. 5 - Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi

Potrà essere presentata candidatura in qualità di esperto per uno o più moduli formativi previsti

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (All. 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere allegati a pena esclusione:

- ✓ copia di un documento di identità valido
- ✓ curriculum vitae in formato Europeo
- ✓ piano di lavoro

La domanda di partecipazione (ALL 1 con scheda per la dichiarazione dei titoli) firmata e scansionata dovrà pervenire, in formato digitale, entro e non oltre le ore 14,00 del giorno **24/02/2018** esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) pais02400e@pec.istruzione.it. L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di Comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

L'esito della presente selezione sarà reso pubblico sul sito istituzionale di questa Istituzione scolastica www.iismedi.gov.it, e all'Albo pretorio on line di questa Istituzione scolastica per la durata di 30 giorni e tale pubblicazione avrà valore di notifica a tutti gli effetti di legge.

Contro la graduatoria provvisoria che verrà formulata sarà ammesso reclamo entro 15 giorni dalla pubblicazione. Decorsi 15 giorni dalla predetta pubblicazione, senza che sia proposto reclamo, essa diventerà definitiva.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, etc.) verranno stabilite dalla scuola e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Art. 6 - Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate fino alla conclusione del progetto.

Art. 7 - Responsabile del procedimento.

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Giovanna Battaglia .

Art. 8 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi del D.lgs.196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I dati personali forniti dalla S.V. acquisiti dalla scuola saranno oggetto di trattamento (nel rispetto della normativa sopra richiamata e degli obblighi di sicurezza e riservatezza) Tali dati potranno dover essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta da disposizione di legge la facoltà di accedervi. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003.

Art. 9 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica www.iismedi.gov.it, su Amministrazione trasparente e su Albo pretorio on line,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giovanna Battaglia

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c.2 D.Lgs. n. 39/93)

(All.1) Domanda di partecipazione al bando con tabella di auto-valutazione dei titoli

(All.2) Approfondimenti sui moduli

ALLEGATO 1

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
I.I.S.S. E. MEDI - PALERMO
pais02400e@pec.istruzione.it

OGGETTO: Domanda di partecipazione alla selezione di ESPERTI INTERNI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. **Cod. Prog. 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-239**

"NON DIS-PERDIAMOCI DI VISTA"

Il/La sottoscritto/a _____ C.F. _____

nato/a a _____ il _____ residente a _____

in via/piazza _____ n. _____ Tel. _____

Peo _____ Pec _____

QUALIFICA _____ in servizio presso _____

con _____ anni di servizio svolto esclusivamente nel ruolo di attuale appartenenza

CHIEDE

l' ammissione alla selezione in qualità di **ESPERTO** per i sotto indicati percorsi formativi

Indicare l'area tematica prescelta o entrambe le aree

- Abilità linguistiche in gioco
- VIVI nella matematica
- Sport a scuola: tennis tavolo
- Calcio e divertimento
- Un go-kart per l'inclusione
- Learning a foreign language by using creatività (level A2)
- Moda ed eco-recycling
- Cittadinanza attiva e pro socialità
- Laboratorio creativo di impianti elettrici per civile abitazione

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall' art.2 dell'Avviso di selezione;
- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta.
- aver preso visione dell'Avviso e dei documenti citati nelle premesse e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

DICHIARA

inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali e di servizio previsti dall'art. 5 dell'Avviso e indicati dettagliatamente nell'allegata scheda

A: ESP. LAVORATIVA	

MAX 15

B: DOCENZA	

MAX 30

C: FORMAZIONE	

MAX 15

D :ISTRUZIONE,TITOLI E CERTIFICAZIONI SPECIFICHE, PUBBLICAZIONI, MANSIONI E RESPONSABILITÀ, QUALIFICHE	

MAX 25

E: VALUTAZIONE DEL PIANO DI LAVORO	

MAX 15

DATA

FIRMA



REGIONE SICILIA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE ENRICO MEDI

Via L.do da Vinci,364 – 90135 Palermo -

c.f. 97021760828

PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-239 -“NON DIS-PERDIAMOCI DI VISTA”

CUP B79G17001340007

ALLEGATO 2

Approfondimento sui moduli

TITOLO DEL MODULO	OBIETTIVI
<p align="center">SPORT A SCUOLA: TENNIS TAVOLO</p> <p>Il modulo si propone, attraverso la pratica di attività sportive di natura ludico-competitiva, in particolare il tennis tavolo, ,di creare momenti di socializzazione finalizzati ad un sano impiego del tempo libero ma anche di verifica delle proprie capacità ; opportunità di confronto con altri gruppi di studenti; condivisione attraverso un sano agonismo dei medesimi valori educativo formativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile • avere disponibilità e controllo segmentario • realizzare movimenti adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali • migliorare la padronanza motoria nei fondamentali del tennis tavolo. • apprendere le abilità motorie del tennis tavolo
<p align="center">CALCIO E DIVERTIMENTO</p> <p>Il modulo è indirizzato agli studenti del primo biennio, favorendo la più ampia partecipazione e ponendo particolare attenzione a non disattendere le aspettative degli alunni portatori di disagio. Dedicarsi a un’attività motoria o entrare a far parte di una squadra sportiva attraverso la mediazione del docente può rappresentare una vera occasione per vivere esperienze positive, non solo per quanto riguarda un possibile recupero funzionale, ma anche e soprattutto per il benessere psico-relazionale dell’alunno con particolari fragilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare, attraverso il linguaggio corporeo e motorio. • Socializzare e collaborare attraverso il linguaggio non verbale • Conoscere le proprie potenzialità e accettare i propri limiti • Scoprire nuove attitudini • Imparare il rispetto di sé e degli altri • Imparare il rispetto delle regole



Certificazione di Qualità
UNI EN ISO 9001:2008

Email: pais02400e@istruzione.it
PEC: pais02400e@pec.istruzione.it

www.iismedi.gov.it
Tel. 091/405108

LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY USING CREATIVITY (LEVEL A2)

Il modulo si rivolge ad i alunni appartenenti alle classi 2^a e 3^a dei 5 settori professionalizzanti dell'istituto, in possesso delle competenze e abilità linguistiche di base accettabili testate dai propri docenti di lingua inglese (livello A2 del Framework Europeo) e sono altresì alunni che necessitano di potenziamento e recupero di alcune abilità particolari della lingua inglese. Tutto il corso è mirato a contenere la dispersione e il disagio che gli alunni vivono e a costruire in loro una coscienza e una cultura del dialogo e della cooperazione con gli altri. I corsi che frequenteranno aumenteranno la loro predisposizione all'acquisizione di nuove strutture e miglioreranno il loro livello di oral fluency, written production and group interaction.

- Riflettere su come organizzare le proprie competenze nella lingua straniera in modo da adattarla ai diversi contesti didattici, personale e lavorativi mettendo in relazione le scelte organizzative con gli obiettivi da raggiungere;
- Conoscere ed utilizzare strategie che permettano l'acquisizione di abilità comunicative che, messe a confronto con quelle attivate nell'uso della lingua madre, rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale;
- Saper valutare, scegliere metodi e tecniche didattiche che permettono la personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli alunni, tenendo conto delle "intelligenze multiple", dei ritmi dello stile di apprendimento, con un curriculum linguistico che offra continui rinforzi, verifiche ed attività di consolidamento;
- Saper utilizzare in modo graduale e coerente le quattro abilità, secondo la sequenza del naturale processo di apprendimento della lingua e cioè: ascoltare, comprendere, ripetere, memorizzare ed infine produrre in maniera autonoma;
- Promuovere dal punto di vista didattico lo sviluppo delle capacità di lettura, ascolto, di comprensione e di produzione orale;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro attraverso i rapporti e le relazioni con le associazioni del territorio;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

UN GO-KART PER L'INCLUSIONE

Il modulo si propone di analizzare ed assemblare, in laboratorio, un go-kart. Attraverso un approccio "non formale" e il learning by doing, saranno realizzate specifiche attività che coinvolgano gli studenti in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze,

- Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc) e del sistema di relazioni
- Approntare strumenti, attrezzature e macchine necessari alle diverse attività sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso.
- Collaborare al controllo/collaudo della funzionalità/efficienza del veicolo a motore o delle parti, nel rispetto delle procedure e norme di sicurezza.

<p>le abilità e le competenze teoriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare interventi di assemblaggio dei vari dispositivi, organi e gruppi sulla base delle consegne, dei dati tecnici.
<p style="text-align: center;">MODA ED ECO-RECYCLING</p> <p>Il modulo è finalizzato alla produzione e progettazione di manufatti artigianali, con scarti e vecchi strumenti, legati alla tradizione del mare (conchiglie, gusci di riccio, alghe essiccate, etc.) e vecchi strumenti utilizzati per la pesca tradizionale (nasse, reti da pesca, galleggianti, etc.), al fine di favorire sul territorio, la crescita di microprofessionalità utili alla creazione di prodotti di nicchia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acquisire abilità operative e professionali, per il recupero e la conservazione di scarti del mare, cercando di portare alla luce, i beni invisibili della nostra terra e di conservare la tradizione artigianali, legati al mondo marinaro; ○ progettare e realizzare accessori moda e bijoux originali, cercando di tramandare il patrimonio culturale che appartiene al nostro territorio; • acquisire tecniche per il riuso ed il riciclo degli scarti tessili e di accessori moda, spendibilità e utilizzo nel settore delle attività produttive.;
<p style="text-align: center;">LABORATORIO CREATIVO DI IMPIANTI ELETTRICI PER CIVILE ABITAZIONE</p> <p>Il modulo prevede di ampliare le competenze professionali relative al piano formativo dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" del settore elettricoelettronico; in particolare intende integrare, con un numero maggiore di ore di pratica in laboratorio, le attività di "Installazione e manutenzione di un impianto per abitazione civile".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire particolari abilità operative e professionali integrando le competenze previste dal piano formativo curriculare; • Essere in grado di installare impianti elettrici eseguiti a "regola d'arte", nel rispetto della normativa tecnica vigente, adottando le prescrizioni in materia di sicurezza • Ampliare conoscenze ed abilità con utilizzo di materiali ed attrezzature che possono essere utilizzati a scuola • Prendere contatto con le problematiche delle realtà impiantistiche • Sviluppare comportamenti di responsabilità, di autonomia, di iniziativa personale • Coinvolgere gli studenti in attività tecnico pratiche per l'acquisizione di abilità e competenze richieste dal mondo del lavoro e per contrastare la dispersione scolastica.
<p style="text-align: center;">ABILITÀ LINGUISTICHE IN GIOCO</p> <p>Il modulo si propone di porre in essere attività didattiche volte a far acquisire la consapevolezza dei meccanismi che dominano il processo di comunicazione per sviluppare e /o consolidare abilità linguistiche di base per la codifica e decodifica di un messaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Superamento delle difficoltà incontrate nell'apprendimento relativamente alla comprensione ed elaborazione delle informazioni veicolate dai docenti e dai vari tipi di testo; • Promuovere momenti di ricerca ed innovazione metodologica-didattica al fine di adottare strategie adeguate ai bisogni dell'utenza; • Sviluppare e migliorare le abilità sociali e comunicative • Consolidare le competenze di base: ascolto attivo, comprensione del testo,

	<p>ricchezza lessicale, argomentazione, impostazione-risoluzione dei problemi, produzione di testi, uso interattivo degli strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le competenze metacognitive, il pensiero divergente, l'autonomia di giudizio, il pensiero critico, creativo e personale • Favorire l'acquisizione della padronanza nelle abilità sociali e sviluppare le potenzialità linguistiche degli alunni al fine di operare correttamente nelle diverse situazioni
<p style="text-align: center;">VIVI NELLA MATEMATICA</p> <p>Il modulo si propone, mediante l'osservazione degli eventi che caratterizzano la quotidianità degli allievi, di evidenziare che la matematica è sempre presente nel nostro vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; • comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); • produrre comunicazione ordinata ed efficace, per sequenze logiche e per ragionamento induttivo o deduttivo, dal particolare al generale, dal concreto all'astratto; • rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ...ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse aree della matematica.

	<ul style="list-style-type: none"> • individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. • acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA ATTIVA E PROSOCIALITÀ</p> <p>Il modulo propone attività socio – relazionali ed esperienziali finalizzate al rispetto e valorizzazione della diversità, con approccio empatico e ludico – sociale .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • supportare la crescita psico-fisica e cognitiva dei corsisti • stimolare processi di motivazione e ottimismo nei confronti del vivere insieme • educare verso relazioni pacifiche e visioni positive delle situazioni • consolidare competenze trasversali quali la creatività, l'esplorazione, il problem solving e la cooperazione, • potenziare le risorse pro sociali dei giovani studenti • rendere gli studenti protagonisti e attori di azioni di solidarietà • far vivere il senso di appartenenza alla scuola e il piacere di condividere momenti positivi e di buonumore