



Candidatura N. 39387 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	E. MEDI
Codice meccanografico	PAIS02400E
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, 364
Provincia	PA
Comune	Palermo
CAP	90135
Telefono	091405108
E-mail	PAIS02400E@istruzione.it
Sito web	
Numero alunni	1122
Plessi	PARI024027 - E. MEDI PARI024038 - IPSIA MALASPINA S.CARC.ASS. IPSIA MEDI PATF024013 - ENRICO MEDI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 39387 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	l'Italiano: la nostra lingua	€ 5.682,00
Lingua madre	L'italiano: la nostra lingua e il nostro lavoro	€ 5.682,00
Matematica	Matematica friendly	€ 5.682,00
Matematica	La matematica che ci circonda	€ 5.682,00
Lingua straniera	"Speaking and playing with a foreign language" (GRADE A2)	€ 5.682,00
Lingua straniera	"Interacting English with an active use of words" (GRADE B1)	€ 5.682,00
Lingua straniera	"Performing linguistic skills through linguistic games" (GRADE A2)	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Leggere, Capire, Fare - Vivere in modo consapevole il mio mondo

Descrizione progetto	La scuola si pone come Istituzione, rappresentante dello Stato al centro e a servizio del territorio e degli utenti, con lo scopo di essere sempre di più un riferimento certo e un luogo che consenta di compensare quegli squilibri socio-culturali che caratterizzano il nostro territorio. Il progetto si propone di limitare la dispersione e favorire il successo scolastico degli allievi agendo sia sulle competenze di base sia su quelle più specificatamente professionali al fine consentire agli stessi una maggiore coscienza di se e delle proprie potenzialità

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto è ubicato alla periferia della città, caratterizzata da: povertà di iniziative culturali, associative e di volontariato, scarsità di servizi e strutture sportive pubbliche, scarsità di biblioteche. Il contesto socio-economico in cui è inserita la scuola è costituito da: • Tenore di vita, reddito delle famiglie, scolarizzazione e sviluppo economico bassi • Insufficienti servizi per il tempo libero • abusivismo edilizio, criminalità, tossico-dipendenza, alcolismo • evasione dell'obbligo scolastico, disoccupazione, immigrazione. Si evidenzia che l'Istituto è chiamato a rispondere ad un'utenza che sceglie di frequentare l'Istruzione professionale o perché costretta dall'obbligo scolastico o per ridurre i tempi di permanenza nella scuola superiore, volendo acquisire competenze specifiche di tipo professionalizzante attraverso l'esperienza diretta di modalità e procedure proprie dalla pratica lavorativa. Nel territorio, nel settore secondario e nei servizi, attinenti ai corsi professionali presenti nell'Istituto, non è dato rilevare un numero significativo di grossi insediamenti produttivi, ma per lo più piccole realtà artigianali, laboratori e imprese, il più delle volte a conduzione familiare. Si evidenzia: • Limitata efficienza degli EE.LL. • Coinvolgimento non continuativo di Enti Bilaterali, Associazioni di categoria e Servizi • Tassi di disoccupazione elevati nei settori professionali di riferimento • Scarsa capacità imprenditoriale

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'Istituto ha messo in atto numerose azioni finalizzate al coinvolgimento attivo e responsabile di allievi e famiglie. La scuola ha cominciato a limitare la perdita di studenti nel passaggio da una classe all'altra (in particolare nella prima classe) migliorando il successo formativo attraverso la scelta di obiettivi di processo e le relative azioni definiti nel PdM seppure ancora si deve operare per diminuire la dispersione durante l'anno scolastico.

La scuola ha attivato numerose partnership con diversi attori del territorio (Confindustria, Confartigianato, etc) al fine di ampliare quanto più è possibile la rete sociale di supporto agli studenti.

L'Istituto partecipa in modo autonomo e/o in rete con altri soggetti del territorio a:

- pari opportunità - legalità e cittadinanza attiva
- inclusione sociale
- I classici in strada
- Ecosistemi acquatici – ecoacqua" (CNR)
- Consolidamento e potenziamento di matematica biennio e triennio
- Peer – tutoring e intercultura – stranieri, oggi insieme
- Noi cittadini consapevoli (Educazione alla legalità)
- Progetto di Educazione ambientale e di Educazione stradale (Vivi la strada)

La mission finale del progetto, coerentemente alla storia operativa dell'istituto, è quella di realizzare quel "telaio" culturale e dare quegli strumenti di consapevolezza delle competenze acquisite e consapevolezza delle proprie potenzialità che consenta ai nostri studenti la visione di un futuro migliore possibile e diverso dal loro presente

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Sulla base delle rilevazioni statistiche ricavate dal RAV e dell'analisi di contesto del PTOF d'Istituto, soprattutto con riferimento agli studenti del primo e secondo anno, emergono:

- una scarsa motivazione agli studi legata anche al basso livello di scolarizzazione del contesto socio-culturale di provenienza;
- la difficoltà ad ipotizzare un progetto di vita determinato dalla scarsa informazione e dal disorientamento sulla valenza dell'istruzione e formazione dell'essere umano;
- la difficoltà ad individuare strategie di apprendimento che facilitino l'acquisizione di competenze di base e competenze specifiche;
- l'impossibilità di assumere comportamenti autonomi produttivi quali la partecipazione attiva alle attività scolastiche, la gestione dei compiti affidatogli e un comportamento corretto verso i docenti e gli altri compagni.

Le realtà che vengono osservate dagli alunni al di fuori dell'Istituzione scolastica fanno "scuola" verso attività illegali o connesse con lavoro nero. La dispersione scolastica comporta infatti, il mancato sviluppo di competenze, conoscenze, abilità e attitudini che rallentano o addirittura in alcuni casi precludono un inserimento idoneo nel mondo del lavoro e nella società non riuscendo a vedere nel futuro un contesto socio culturale diverso da quello di provenienza.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto grazie alle molteplici attività che lo vedono coinvolto, in termini di progetti del PTOF sia di area professionale che di potenziamento e recupero delle competenze di base, di Progetti realizzati in rete con altri attori del territorio, di progetti finanziati con fondi europei e/o regionali, può garantire l'apertura pomeridiana dei locali della scuola almeno per quattro pomeriggi la settimana fino alle ore 18.00. L'istituto nell'ambito delle attività contrasto alla dispersione può mettere a disposizione dell'utenza n. n. 4 laboratori di informatica, n. 2 laboratori di sartoria e modellistica, n. 2 laboratori meccanici, n. 1 reparto di torneria e saldatura, palestre esterne ed interne attrezzate anche con apparecchiature Fitness, con l'obiettivo di realizzare nuovi spazi per l'apprendimento e la socializzazione in modo da coinvolgere gli studenti ma anche gli stakeholders in attività di pratiche laboratoriali che consentano un recupero motivazionale e sociale anche dei neet. Si farà inoltre ricorso ove necessario anche alla flessibilità oraria prevista dal CCNL

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola normalmente ha in essere delle collaborazioni e partnership con diversi stakeholders al fine di ampliare quanto più è possibile l'offerta formativa agli studenti e di potenziare delle competenze di base degli stessi.

In particolare Progetti realizzati in rete con altri attori del territorio:

- Pari opportunità,
- I classici in strada in rete con diversi istituti cittadini
- Progetto Ecosostenibilità in collaborazione con il CNR
- Progetto Cisco in collaborazione con Cisco

Sono inoltre in essere diversi progetti finanziati con fondi europei e/o regionali quali ad esempio:

- Programma ERASMUS PLUS KA2 - younGEnterpreneurs in european Schools - "GENIUS",
- FSE- PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 10.8.4.A1-FSEPON-SI-2016-28 "LA SFIDA DIGITALE:FORMAZIONE E INNOVAZIONE DIDATTICA"

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie didattiche che si intendono adottare per la realizzazione dei progetti prevederanno un momento di accoglienza che si baserà sulla volontarietà della partecipazione e sulla negoziazione del piano didattico, con la presenza di vari momenti di discussione; l'ascolto attivo degli allievi allo scopo di capirne il background formativo e la presenza in itinere di momenti dedicati alla valutazione e all'autovalutazione formativa.

Successivamente si realizzeranno attività di tipo laboratoriale che permetteranno la realizzazione e la socializzazione di esperienze formative, caratterizzate da metodi di lavoro condivisi tesi alla manipolazione dei contenuti disciplinari, alla riflessione di gruppo, alla ricerca e sperimentazione di sequenze di problem solving, allo scambio di più punti di vista e alla realizzazione di prodotti. Il setting laboratoriale diventa quindi fonte di apprendimento, scoperta e applicazione delle conoscenze unitamente alla verifica di competenze.

Verranno quindi create delle "officine della creatività", spazi aperti dove creare, apprendere, educare, inventare. In questa community la didattica laboratoriale occuperà un ruolo assoluto e rilevante, che coinvolgerà e motiverà a pieno gli studenti.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si rivela perfettamente coerente ed efficace con le varie azioni previste nel PTOF dell'istituto, che intende incrementare e realizzare un'offerta formativa rivolta al potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento attraverso l'innovazione didattica, la partecipazione attiva e la didattica laboratoriale. L'istituto prevede l'organizzazione di corsi, attività laboratoriali, sportelli didattici per il **recupero** delle competenze disciplinari di base; per il **potenziamento** delle competenze logico-matematiche; per la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL; per l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti; per il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

In particolare il progetto trova connessioni e continuità con i seguenti progetti:

Umanizzando, I classici in strada, il Programma ERASMUS PLUS KA2, Boosting my English (primo biennio), Competence in Microlanguage: English for Mechanics and Mechatronics (secondo biennio - CLIL), Consolidamento e potenziamento di matematica (Prove INVALSI), FSE- PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 10.8.4.A1-FSEPON-SI-2016-28 "LA SFIDA DIGITALE:FORMAZIONE E INNOVAZIONE DIDATTICA"

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Gli allievi saranno aggregati in gruppi di lavoro omogenei per avviare occasioni di collaborazione, di dialogo e di confronto per provvedere all'elaborazione, semplificazione e scambio di esperienze anche attraverso piattaforme, scaffolding in ambiente digitale, collaborative learning in ambiente digitale in modo da acquisire dimestichezza con l'uso delle tecnologie informatiche, utilizzando una metodologia induttiva che si avvalga, quanto più possibile, degli specifici spazi attrezzati (Lab. Multimediale), di sussidi didattici on line (estensioni dei libri di testo e materiali didattici appositamente strutturati), uso della LIM, film documentari, anche con il supporto del docente di sostegno. Particolare attenzione verrà data alla Didattica laboratoriale affinché gli studenti operino concretamente e imparino attraverso il fare (Learning by doing)



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le attività saranno svolte in un'ottica interdisciplinare per massimizzare l'impatto positivo in termini di ricaduta didattica e successo formativo. Gli studenti saranno chiamati ad utilizzare e sperimentare le competenze acquisite nel percorso di studi, comprendendo il valore aggiunto e le applicazioni concrete nelle varie materie studiate.

Il laboratorio, costituirà uno strumento per il potenziando e il rafforzando l'azione formativa. L'adozione di una didattica attiva e attività laboratoriali potrà favorire la motivazione allo studio con impulso positivo sul contrasto alla dispersione.

Le attività troveranno una valutazione in itinere e nei momenti di valutazione istituzionali per verificarne la reale ricaduta sull'apprendimento curricolare. L'impatto previsto sui destinatari e sulla comunità scolastica avverrà attraverso questionari che mettano in luce punti di forza e di debolezza del progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Publicizzazione del progetto sul sito della scuola e sulla pagina Facebook dell'istituto. Condivisione con i rappresentanti del Consiglio d'istituto; incontri con le famiglie. I materiali prodotti potranno essere socializzati e messi a disposizione utilizzando la Biblioteca dell'istituto. Le "migliori pratiche" potranno essere a disposizione degli stakeholders a miglioramento dell'azione progettuale e formativa prossima

L'iniziativa sarà inserita nel PTOF e illustrata a tutti i soggetti coinvolti attraverso incontri propedeutici in aula, circolari per le famiglie, comunicazioni su sito e pagine social network della scuola. A tutti i soggetti coinvolti (studenti, docenti, famiglie) saranno somministrati questionari di gradimento differenziati per raccogliere diversi punti di vista e arricchire la riflessione complessiva sull'esperienza

I contenuti del progetto saranno sviluppati in un'ottica di interdisciplinarietà, per favorire l'integrazione dei contenuti con il programma curricolare, potenziando e rafforzando l'azione formativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola E. MEDI (PAIS02400E)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si prevede di utilizzare il progetto quale "leva" per forzare la passività dei genitori nel seguire il percorso formativo dei propri figli rendendoli consapevoli dell'importanza della costruzione di competenze di base adeguate che costituiranno l'architrave del percorso formativo degli allievi.

I soggetti saranno coinvolti attraverso incontri propedeutici volti a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso la responsabilizzazione e la partecipazione attiva al progetto. Ciò potrà aver luogo in fase iniziale nel momento di pubblicizzazione del progetto e in itinere, attraverso l'affidamento a ruoli prestabiliti all'interno dei gruppi di lavoro mediante una azione di monitoraggio delle ricadute didattiche del progetto sulla attività curriculare. I genitori saranno chiamati anche a seguire le fasi di lavoro dei propri figli, supportandoli in termini di tempo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alla scoperta dei servizi socio-sanitari del territorio con la musicoterapia	pag.50	http://www.iismedi.gov.it/images/articoli/tony/PTOF_2016_19.pdf
Boosting my English	pag.50	http://www.iismedi.gov.it/images/articoli/tony/PTOF_2016_19.pdf
Calligrafia & Scrittura	pag. 50	http://www.iismedi.gov.it/images/articoli/tony/PTOF_2016_19.pdf
Consolidamento e potenziamento di matematica biennio e triennio (Prove INVALSI per le seconde)	pag. 50	http://www.iismedi.gov.it/images/articoli/tony/PTOF_2016_19.pdf
Dall'idea al progetto	pag. 50	http://www.iismedi.gov.it/images/articoli/tony/PTOF_2016_19.pdf
I classici in strada	pag. 50	http://www.iismedi.gov.it/images/articoli/tony/PTOF_2016_19.pdf
Peer – tutoring e intercultura – stran-ieri, oggi insieme	pag. 50	http://www.iismedi.gov.it/images/articoli/tony/PTOF_2016_19.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
l'Italiano: la nostra lingua	€ 5.682,00
L'italiano: la nostra lingua e il nostro lavoro	€ 5.682,00
Matematica friendly	€ 5.682,00
La matematica che ci circonda	€ 5.682,00
"Speaking and playing with a foreign language" (GRADE A2)	€ 5.682,00
"Interacting English with an active use of words" (GRADE B1)	€ 5.682,00
"Performing linguistic skills through linguistic games" (GRADE A2)	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: l'Italiano: la nostra lingua

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	l'Italiano: la nostra lingua
Descrizione modulo	<p>CONTESTO DI RIFERIMENTO</p> <p>Il modulo parte dalla necessità di incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze.</p> <p>Si vuol promuovere un percorso formativo che, attraverso le nuove metodologie di didattica digitale, favorisca negli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana, valorizzando il merito.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza di determinati meccanismi che dominano il processo di comunicazione per sviluppare e /o consolidare abilità linguistiche di base per la codifica e decodifica di un messaggio. - incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; - Promuovere momenti di ricerca ed innovazione metodologica-didattica al fine di adottare strategie adeguate ai bisogni dell'utenza - migliorare l'uso della Lingua italiana attraverso l'utilizzo di piattaforme e device collegabili ad internet (tablet, smartphone, computer) (blended learning: aula+ online) - potenziare il desiderio di apprendere attraverso le nuove metodologie di didattica digitale - favorire l'apprendimento attraverso la creatività (learning by doing) - promuovere la socialità stimolando spirito di partecipazione e corresponsabilità - sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; - promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano. - incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; <p>Caratteristiche dei destinatari</p> <p>Alunni classi del biennio, con particolare riferimento alla fascia d'eccellenza.</p> <p>AZIONI SPECIFICHE</p> <p>La produzione e la comprensione scritta sarà sviluppata attraverso l'uso di testi e piattaforme.</p> <p>La riflessione sulla lingua e sulla comunicazione che riguarda l'intero sistema della lingua e gli usi linguistici nella comunicazione, approfondirà gli aspetti salienti della disciplina, e precisamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? caratteristiche della lingua in relazione ai diversi usi comunicativi; ? lessico e semantica: meccanismi di generazione delle parole e significati ? morfologia e sintassi: sistemi morfologici (flessioni verbali, nominali, ecc.) e strutture sintattiche (costituenti della frase, ordine delle parole, ecc.). <p>Utilizzo di materiale audio/video, Lavagna Interattiva Multimediale o proiettore, software applicativi in ambiente windows, materiale integrativo e di supporto per esercizi strutturali</p>



con l'ausilio delle ICT volte ad integrare l'acquisizione di competenze tecnologiche

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il progettoutilizza gli oggetti disciplinari di ambito umanistico in modo laboratoriale e valorizza le risorse umane.

Accoglienza

L'azione educativa si baserà sulla volontarietà della partecipazione e sulla negoziazione del piano didattico, con la presenza di vari momenti di discussione; l'ascolto attivo degli allievi allo scopo di capirne il background formativo e la presenza in itinere di momenti dedicati alla valutazione e all'autovalutazione formativa.

Didattica laboratoriale

Il laboratorio sarà l'attività fondamentale in grado di attivare processi di apprendimento volti all'acquisizione di competenze linguistiche ed informatiche.

L'assetto laboratoriale permetterà la realizzazione e la socializzazione di esperienze formative caratterizzate da metodi di lavoro condivisi tesi alla manipolazione dei contenuti disciplinari, alla riflessione di gruppo, alla ricerca e sperimentazione di sequenze di problemsolving, allo scambio di più punti di vista e alla realizzazione di prodotti. Il setting laboratoriale digitale diventa quindi fonte di apprendimento, creatività, scoperta e applicazione delle conoscenze unitamente alla verifica di competenze

INTEGRAZIONE CON PTOF

Le attività sono prevalentemente legate alle proposte progettuali ed alle iniziative che la scuola stessa promuove nell'ambito del piano triennale dell'O.F., nello specifico ai percorsi di ampliamento dell'offerta formativa e di inclusione sociale, autonomamente o su bando o patrocinio degli Enti stessi.

RISULTATI ATTESI

Sulla base dell'analisi di contesto di sopra riportata, il progetto si propone di promuovere negli alunni a migliorare e a padroneggiare l'uso della lingua madre, sviluppare le abilità socio-relazionali degli alunni al fine di potenziare e garantire a tutti gli alunni il successo formativo

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	10/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PARI024027 PATF024013
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: l'Italiano: la nostra lingua

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: L'italiano: la nostra lingua e il nostro lavoro

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'italiano: la nostra lingua e il nostro lavoro
Descrizione modulo	<p>CONTESTO DI RIFERIMENTO</p> <p>Il modulo parte dalla necessità di incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze.</p> <p>Si vuol promuovere un percorso formativo che, attraverso le nuove metodologie di didattica digitale, favorisca negli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana, valorizzando il merito.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza di determinati meccanismi che dominano il processo di comunicazione per sviluppare e /o consolidare abilità linguistiche di base per la codifica e decodifica di un messaggio. - incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; - Promuovere momenti di ricerca ed innovazione metodologica-didattica al fine di adottare strategie adeguate ai bisogni dell'utenza - migliorare l'uso della Lingua italiana attraverso l'utilizzo di piattaforme e device collegabili ad internet (tablet, smartphone, computer) (blended learning: aula+ online) - potenziare il desiderio di apprendere attraverso le nuove metodologie di didattica digitale - favorire l'apprendimento attraverso la creatività (learning by doing) - promuovere la socialità stimolando spirito di partecipazione e corresponsabilità - sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; - promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano. - incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; <p>Caratteristiche dei destinatari</p> <p>Alunni classi del Triennio, con particolare riferimento alla fascia d'eccellenza.</p> <p>AZIONI SPECIFICHE</p> <p>La produzione e la comprensione scritta sarà sviluppata attraverso l'uso di testi e piattaforme.</p> <p>La riflessione sulla lingua e sulla comunicazione che riguarda l'intero sistema della lingua e gli usi linguistici nella comunicazione, approfondirà gli aspetti salienti della disciplina, e precisamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? caratteristiche della lingua in relazione ai diversi usi comunicativi; ? lessico e semantica: meccanismi di generazione delle parole e significati ? morfologia e sintassi: sistemi morfologici (flessioni verbali, nominali, ecc.) e strutture sintattiche (costituenti della frase, ordine delle parole, ecc.). <p>Utilizzo di materiale audio/video, Lavagna Interattiva Multimediale o proiettore, software applicativi in ambiente windows, materiale integrativo e di supporto per esercizi strutturali con l'ausilio delle ICT volte ad integrare l'acquisizione di competenze tecnologiche</p> <p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>



	<p>Il progetto utilizza gli oggetti disciplinari di ambito umanistico in modo laboratoriale e valorizza le risorse umane.</p> <p>Accoglienza L'azione educativa si baserà sulla volontarietà della partecipazione e sulla negoziazione del piano didattico, con la presenza di vari momenti di discussione; l'ascolto attivo degli allievi allo scopo di capirne il background formativo e la presenza in itinere di momenti dedicati alla valutazione e all'autovalutazione formativa.</p> <p>Didattica laboratoriale Il laboratorio sarà l'attività fondamentale in grado di attivare processi di apprendimento volti all'acquisizione di competenze linguistiche ed informatiche. L'assetto laboratoriale permetterà la realizzazione e la socializzazione di esperienze formative caratterizzate da metodi di lavoro condivisi tesi alla manipolazione dei contenuti disciplinari, alla riflessione di gruppo, alla ricerca e sperimentazione di sequenze di problem solving, allo scambio di più punti di vista e alla realizzazione di prodotti. Il setting laboratoriale digitale diventa quindi fonte di apprendimento, creatività, scoperta e applicazione delle conoscenze unitamente alla verifica di competenze</p> <p>INTEGRAZIONE CON PTOF Le attività sono prevalentemente legate alle proposte progettuali ed alle iniziative che la scuola stessa promuove nell'ambito del piano triennale dell'O.F., nello specifico ai percorsi di ampliamento dell'offerta formativa e di inclusione sociale, autonomamente o su bando o patrocinio degli Enti stessi.</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	10/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PARI024027 PATF024013
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'italiano: la nostra lingua e il nostro lavoro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica friendly

Dettagli modulo



Titolo modulo	
Titolo modulo	Matematica friendly
Descrizione modulo	<p>Il progetto Pon mira a consolidare le competenze e le capacità dei singoli alunni dei differenti settori professionalizzanti al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare il profilo didattico degli alunni con riguardo alle competenze scientifico-matematiche, informatiche e alle nuove alfabetizzazioni, tra cui le competenze economiche, l'uso critico dei media, il pensiero computazionale. - Sviluppare una politica organica per studenti e fabbisogni dei territori, finalizzata a garantire il pieno diritto allo studio anche degli studenti disabili e aprendo la scuola al territorio. - Ridurre il divario con l'utilizzo integrato degli strumenti previsti dalla Buona Scuola, fra cui la nuova offerta formativa, l'innovazione didattica e degli ambienti per l'apprendimento. - Attuare il Piano Nazionale Scuola Digitale per colmare il "divario digitale" della scuola, mediante una politica strutturale di innovazione della didattica. <p>OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare l'espressione attraverso un linguaggio sempre più chiaro, corretto, preciso e rigoroso avvalendosi di strumenti quali ad esempio simboli e rappresentazioni grafiche. - Acquisire di un metodo di lavoro corretto - Guidare all'analisi e alla sintesi educando a una progressiva chiarificazione dei concetti, al riconoscimento di analogie in situazioni diverse per giungere a una visione unitaria su alcuni concetti centrali. - Guidare alla capacità di ampliare i concetti e all'uso di modelli. <p>CARATTERISTICHE DESTINATARI: Gli alunni coinvolti appartengono alle classi prime e seconde dell'istituto; hanno un'età compresa tra i 13 e i 15 anni e posseggono delle competenze e abilità matematiche lacunose testate dai propri docenti attraverso questionario di ingresso. I corsi che frequenteranno aumenteranno la loro predisposizione all'acquisizione di nuovi modelli e strategie e miglioreranno il loro livello di calcolo e utilizzo delle formule matematiche.</p> <p>ANALISI DEI BISOGNI: Colmare la difficoltà riscontrata nei calcoli aritmetici di base, nell'utilizzo delle formule e nelle prove standardizzate di comprensione, elaborazione e problem solving.</p> <p>FINALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare e utilizzare correttamente tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico - Matematizzare semplici situazioni problematiche - Saper leggere e interpretare tabelle e grafici - Conoscere, comprendere ed usare correttamente il linguaggio specifico e i simboli della matematica <p>OBIETTIVI FORMATIVI (COMMA 7 L.107/2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze matematiche-logiche-scientifiche; - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;



OBIETTIVI SPECIFICI:

- Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi
- Operare con i numeri interi e razionali
- Calcolare espressioni con potenze e radicali
- Utilizzare consapevolmente il linguaggio delle lettere
- Eseguire le operazioni con i polinomi
- Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado
- Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni
- Risolvere problemi con l'uso di equazioni e sistemi di equazioni
- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati
- Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione
- Calcolare la probabilità di eventi elementari

RISULTATI ATTESI:

I risultati attesi per tutti gli alunni, al termine dei corsi linguistici, saranno il raggiungimento di un buon livello di autonomia personale nelle relazioni personali e interpersonali con culture diverse e con una lingua straniera e il raggiungimento del livello A2 e B1 del Quadro Europeo di riferimento che consiste nel:

“Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, sapere muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua, essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale ed essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.”

METODI:

- Lavorare sui metodi in modo tale che gli alunni possano sviluppare la capacità di concretizzare la realizzazione di calcoli matematici attraverso il proprio sapere;
- Dedicarsi alla costruzione di tabelle e grafici nelle loro diverse tipologie, utilizzando anche il lavoro di gruppo per potenziare lo scambio di idee e soluzioni tra alunni.

ATTIVITÀ:

In laboratorio di matematica, con l'ausilio del foglio elettronico, gli alunni svilupperanno tabelle matematiche con numeri e formule:

- Per il primo anno, utilizzando le proprietà aritmetiche di calcolo, le formule, le proprietà delle operazioni, la proporzionalità diretta e inversa;
- Per il secondo anno, utilizzando i metodi di risoluzione dei sistemi e delle equazioni, le potenze e i radicali.

RISULTATI ATTESI:

Acquisizione di un metodo di analisi del problema e ricerca della soluzione che si basi sulla logica, sull'esperienza e sull'utilizzo delle competenze acquisite

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	10/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PARI024027 PATF024013



Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica friendly

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: La matematica che ci circonda

Dettagli modulo

Titolo modulo	La matematica che ci circonda
Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone, mediante l'osservazione degli eventi che caratterizzano la quotidianità degli allievi, di evidenziare agli allievi che la matematica è sempre presente nel nostro vissuto.</p> <p>Entrando nello specifico delle competenze si approfondiranno specificatamente le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - produrre comunicazione ordinata ed efficace, per sequenze logiche e per ragionamento induttivo o deduttivo, dal particolare al generale, dal concreto all'astratto; - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ...ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). - interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse aree della matematica. - individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica,



individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

-: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.

Obiettivi generali:

Gli assi culturali di riferimento, entro i quali si inserisce il progetto, sono i seguenti:

Asse dei linguaggi: Ogni volta che l'alunno legge o riferisce su un testo, specialmente se la situazione problematica a cui si riferisce è tratta dalla vita reale e non è pre-modellizzata, viene richiesta l'attivazione dei seguenti processi:

- Individuare informazioni;
- Comprendere il significato generale del testo;
- Sviluppare un'interpretazione;
- Riflettere sul contenuto del testo e valutarlo;
- Riflettere sulla forma del testo e valutarla.

Asse della matematica: Le conoscenze matematiche, dei fatti e dei procedimenti, delle abilità necessarie per svolgere certe operazioni e applicare certi metodi, non sono sufficienti per acquisire una "corretta capacità di giudizio" ed imparare ad orientarsi "consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo". La proposta didattica di partire da problemi reali, richiede l'uso creativo dell'insieme di tutte le conoscenze per rispondere a quanto richiesto dalle situazioni esterne, comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero e di rappresentazione grafica e simbolica, la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali

Asse Scientifico-Tecnologico: L'obiettivo è quello di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

Entrando nello specifico delle competenze, abbiamo fatto riferimento alle "Competenze chiave di cittadinanza al termine dell'istruzione obbligatoria":

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Comunicare

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- produrre comunicazione ordinata ed efficace, per sequenze logiche e per ragionamento induttivo o deduttivo, dal particolare al generale, dal concreto all'astratto;
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ...ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse aree della matematica.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente



l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CARATTERISTICHE DESTINATARI:

Gli alunni coinvolti appartengono al biennio dell'istituto; hanno un'età compresa tra i 13 e i 15 anni e posseggono delle competenze e abilità matematiche lacunose testate dai propri docenti attraverso questionario di ingresso.

Contenuti

Relazioni e funzioni

- Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi
- Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica
- Distinguere tra proporzionalità diretta, funzione lineare e proporzionalità quadratica
- Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione
- Valutare l'ordine di grandezza di un risultato
- Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti
- Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe
- Usare tecniche risolutive di un problema utilizzando anche equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado
- Impostare e risolvere semplici problemi modellizzabili attraverso equazioni, disequazioni, sistemi di primo e secondo grado.
- Usare consapevolmente notazioni e sistemi di rappresentazione formale per indicare e per definire relazioni e funzioni.
- Risolvere, per via grafica o algebrica, problemi che si descrivono mediante equazioni, disequazioni, funzioni.
- Utilizzare strumenti informatici per la rappresentazione di relazioni e funzioni.
- Scegliere, adattare, utilizzare schematizzazioni matematiche per affrontare problemi di varia natura in contesti diversi

Metodologie

le attività si svolgeranno prevalentemente in modo laboratoriale mediante la costituzione di gruppi di lavoro che dovranno comprendere, analizzare e risolvere i problemi che verranno loro proposti

Modalità di verifica e valutazione

le modalità di verifica avranno luogo mediante la somministrazione di test sul modello dell'INVALSI

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	10/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PARI024027
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La matematica che ci circonda

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: "Speaking and playing with a foreign language" (GRADE A2)

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Speaking and playing with a foreign language" (GRADE A2)
Descrizione modulo	<p>Il progetto mira a consolidare le competenze e le capacità dei singoli alunni dei differenti settori professionalizzanti al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aiutare ed arricchire il loro sviluppo intellettuale; - Creare le premesse per accedere ad un patrimonio internazionale di esperienze; - Avviare attraverso lo strumento linguistico alla comprensione di altre culture di altri popoli. <p>OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper guidare gli alunni ad acquisire gli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture. • Riflettere su come organizzare le proprie competenze nella lingua straniera in modo da adattarla ai diversi contesti didattici, personale e lavorativi mettendo in relazione le scelte organizzative con gli obiettivi da raggiungere. • Conoscere ed utilizzare strategie che permettano l'acquisizione di abilità comunicative che, messe a confronto con quelle attivate nell'uso della lingua madre, rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale. • Saper valutare, scegliere metodi e tecniche didattiche che permettono la personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli alunni, tenendo conto delle "intelligenze multiple", dei ritmi dello stile di apprendimento, con un curriculum linguistico che offra continui rinforzi, verifiche ed attività di consolidamento • Saper utilizzare in modo graduale e coerente le quattro abilità, secondo la sequenza del naturale processo di apprendimento della lingua e cioè: udire, comprendere, ripetere, memorizzare ed infine produrre in maniera autonoma. • Promuovere le prime forme di educazione multiculturale al fine di formare uno spirito democratico rispettoso e solidale nei confronti degli altri e dei diversi modi di vivere e di pensare; • Promuovere dal punto di vista didattico lo sviluppo delle capacità di lettura, ascolto, di comprensione e di produzione orale; • Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; • Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali <p>CARATTERISTICHE DESTINATARI:</p> <p>Gli alunni coinvolti appartengono alle classi 2^A/3^A dei settori professionalizzanti dell'istituto; hanno un'età compresa tra i 15 e i 17 anni e posseggono delle competenze e abilità linguistiche accettabili testate dai propri docenti di lingua inglese e sono altresì alunni meritevoli dal punto di vista sia didattico che disciplinare.</p> <p>I corsi che frequenteranno aumenteranno la loro predisposizione all'acquisizione di nuove strutture e miglioreranno il loro livello di oral fluency, written production and group</p>



interaction.

METODOLOGIE:

Le metodologie richieste prediligono un approccio comunicativo, l'utilizzo di pair/group work e workshop per consentire agli alunni un apprendimento proficuo e costruttivo al fine di creare con il gruppo classe e con il docente un rapporto di collaborazione e complicità. La metodologia, dunque, sarà tesa al coinvolgimento comunicativo che si ottiene "agendo la lingua" con la constatazione che gli alunni si muovono in una dimensione fatta di elementi reali ed esperienze concrete.

A tal proposito si richiedono, all'interno dei corsi, delle attività creative, pratiche e legate a:

- Linguaggio attivo (active language) costituito da una fraseologia vicina al loro vissuto che memorizzano facilmente ed imparano a utilizzare nella quotidianità e anche nel mondo lavorativo;
- Linguaggio passivo (passive language) costituito dalle espressioni che gli alunni devono riconoscere e utilizzare nelle attività e nelle esperienze precostituite;
- Abilità performative ("can do statement") riferite alle funzioni linguistiche che gli alunni impareranno a svolgere realizzando le azioni espresse da queste forme.
- Attività di verifica e valutazione (Module check,) che hanno lo scopo di sviluppare una strategia di apprendimento mirata a verificare periodicamente quanto è stato appreso.

RISULTATI ATTESI:

I risultati attesi per tutti gli alunni, al termine dei corsi linguistici, saranno il raggiungimento di un buon livello di autonomia personale nelle relazioni personali e interpersonali con culture diverse e con una lingua straniera e il raggiungimento del livello A2 e B1 del Quadro Europeo di riferimento che consiste nel:

"Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, sapere muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua, essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale ed essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti."

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	10/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PARI024027 PATF024013
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Speaking and playing with a foreign language" (GRADE A2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: "Interacting English with an active use of words" (GRADE B1)

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Interacting English with an active use of words" (GRADE B1)
Descrizione modulo	<p>Il progetto mira a consolidare le competenze e le capacità dei singoli alunni dei differenti settori professionalizzanti al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aiutare ed arricchire il loro sviluppo intellettuale; - Creare le premesse per accedere ad un patrimonio internazionale di esperienze; - Avviare attraverso lo strumento linguistico alla comprensione di altre culture di altri popoli. <p>OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper guidare gli alunni ad acquisire gli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture. • Riflettere su come organizzare le proprie competenze nella lingua straniera in modo da adattarla ai diversi contesti didattici, personale e lavorativi mettendo in relazione le scelte organizzative con gli obiettivi da raggiungere. • Conoscere ed utilizzare strategie che permettano l'acquisizione di abilità comunicative che, messe a confronto con quelle attivate nell'uso della lingua madre, rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale. • Saper valutare, scegliere metodi e tecniche didattiche che permettono la personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli alunni, tenendo conto delle "intelligenze multiple", dei ritmi dello stile di apprendimento, con un curriculum linguistico che offra continui rinforzi, verifiche ed attività di consolidamento • Saper utilizzare in modo graduale e coerente le quattro abilità, secondo la sequenza del naturale processo di apprendimento della lingua e cioè: udire, comprendere, ripetere, memorizzare ed infine produrre in maniera autonoma. • Promuovere le prime forme di educazione multiculturale al fine di formare uno spirito democratico rispettoso e solidale nei confronti degli altri e dei diversi modi di vivere e di pensare; • Promuovere dal punto di vista didattico lo sviluppo delle capacità di lettura, ascolto, di comprensione e di produzione orale; • Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; • Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali <p>CARATTERISTICHE DESTINATARI:</p> <p>Gli alunni coinvolti appartengono alle classi 2^a/3^a dei settori professionalizzanti dell'istituto; hanno un'età compresa tra i 15 e i 17 anni e posseggono delle competenze e abilità linguistiche accettabili testate dai propri docenti di lingua inglese e sono altresì alunni meritevoli dal punto di vista sia didattico che disciplinare.</p> <p>I corsi che frequenteranno aumenteranno la loro predisposizione all'acquisizione di nuove strutture e miglioreranno il loro livello di oral fluency, written production and group interaction.</p>



METODOLOGIE:

Le metodologie richieste prediligono un approccio comunicativo, l'utilizzo di pair/group work e workshop per consentire agli alunni un apprendimento proficuo e costruttivo al fine di creare con il gruppo classe e con il docente un rapporto di collaborazione e complicità. La metodologia, dunque, sarà tesa al coinvolgimento comunicativo che si ottiene "agendo la lingua" con la constatazione che gli alunni si muovono in una dimensione fatta di elementi reali ed esperienze concrete.

A tal proposito si richiedono, all'interno dei corsi, delle attività creative, pratiche e legate a:

- Linguaggio attivo (active language) costituito da una fraseologia vicina al loro vissuto che memorizzano facilmente ed imparano a utilizzare nella quotidianità e anche nel mondo lavorativo;
- Linguaggio passivo (passive language) costituito dalle espressioni che gli alunni devono riconoscere e utilizzare nelle attività e nelle esperienze precostituite;
- Abilità performative ("can do statement") riferite alle funzioni linguistiche che gli alunni impareranno a svolgere realizzando le azioni espresse da queste forme.
- Attività di verifica e valutazione (Module check,) che hanno lo scopo di sviluppare una strategia di apprendimento mirata a verificare periodicamente quanto è stato appreso.

RISULTATI ATTESI:

I risultati attesi per tutti gli alunni, al termine dei corsi linguistici, saranno il raggiungimento di un buon livello di autonomia personale nelle relazioni personali e interpersonali con culture diverse e con una lingua straniera e il raggiungimento del livello A2 e B1 del Quadro Europeo di riferimento che consiste nel:

"Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, sapere muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua, essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale ed essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti."

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	10/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PARI024027 PATF024013
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Interacting English with an active use of words" (GRADE B1)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: "Performing linguistic skills through linguistic games" (GRADE A2)

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Performing linguistic skills through linguistic games" (GRADE A2)
Descrizione modulo	<p>Il progetto mira a consolidare le competenze e le capacità dei singoli alunni dei differenti settori professionalizzanti al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aiutare ed arricchire il loro sviluppo intellettuale; - Creare le premesse per accedere ad un patrimonio internazionale di esperienze; - Avviare attraverso lo strumento linguistico alla comprensione di altre culture di altri popoli. <p>OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper guidare gli alunni ad acquisire gli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture. • Riflettere su come organizzare le proprie competenze nella lingua straniera in modo da adattarla ai diversi contesti didattici, personale e lavorativi mettendo in relazione le scelte organizzative con gli obiettivi da raggiungere. • Conoscere ed utilizzare strategie che permettano l'acquisizione di abilità comunicative che, messe a confronto con quelle attivate nell'uso della lingua madre, rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale. • Saper valutare, scegliere metodi e tecniche didattiche che permettono la personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli alunni, tenendo conto delle "intelligenze multiple", dei ritmi dello stile di apprendimento, con un curriculum linguistico che offra continui rinforzi, verifiche ed attività di consolidamento • Saper utilizzare in modo graduale e coerente le quattro abilità, secondo la sequenza del naturale processo di apprendimento della lingua e cioè: udire, comprendere, ripetere, memorizzare ed infine produrre in maniera autonoma. • Promuovere le prime forme di educazione multiculturale al fine di formare uno spirito democratico rispettoso e solidale nei confronti degli altri e dei diversi modi di vivere e di pensare; • Promuovere dal punto di vista didattico lo sviluppo delle capacità di lettura, ascolto, di comprensione e di produzione orale; • Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; • Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali <p>CARATTERISTICHE DESTINATARI:</p> <p>Gli alunni coinvolti appartengono alle classi 2^a/3^a dei settori professionalizzanti dell'istituto; hanno un'età compresa tra i 15 e i 17 anni e posseggono delle competenze e abilità linguistiche accettabili testate dai propri docenti di lingua inglese e sono altresì alunni meritevoli dal punto di vista sia didattico che disciplinare.</p> <p>I corsi che frequenteranno aumenteranno la loro predisposizione all'acquisizione di nuove strutture e miglioreranno il loro livello di oral fluency, written production and group interaction.</p> <p>METODOLOGIE:</p>



Le metodologie richieste prediligono un approccio comunicativo, l'utilizzo di pair/group work e workshop per consentire agli alunni un apprendimento proficuo e costruttivo al fine di creare con il gruppo classe e con il docente un rapporto di collaborazione e complicità. La metodologia, dunque, sarà tesa al coinvolgimento comunicativo che si ottiene "agendo la lingua" con la constatazione che gli alunni si muovono in una dimensione fatta di elementi reali ed esperienze concrete.

A tal proposito si richiedono, all'interno dei corsi, delle attività creative, pratiche e legate a:

- Linguaggio attivo (active language) costituito da una fraseologia vicina al loro vissuto che memorizzano facilmente ed imparano a utilizzare nella quotidianità e anche nel mondo lavorativo;
- Linguaggio passivo (passive language) costituito dalle espressioni che gli alunni devono riconoscere e utilizzare nelle attività e nelle esperienze precostituite;
- Abilità performative ("can do statement") riferite alle funzioni linguistiche che gli alunni impareranno a svolgere realizzando le azioni espresse da queste forme.
- Attività di verifica e valutazione (Module check,) che hanno lo scopo di sviluppare una strategia di apprendimento mirata a verificare periodicamente quanto è stato appreso.

RISULTATI ATTESI:

I risultati attesi per tutti gli alunni, al termine dei corsi linguistici, saranno il raggiungimento di un buon livello di autonomia personale nelle relazioni personali e interpersonali con culture diverse e con una lingua straniera e il raggiungimento del livello A2 e B1 del Quadro Europeo di riferimento che consiste nel:

"Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, sapere muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua, essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale ed essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti."

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	10/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PARI024027 PATF024013
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Performing linguistic skills through linguistic games" (GRADE A2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Leggere, Capire, Fare - Vivere in modo consapevole il mio mondo	€ 39.774,00
TOTALE PROGETTO	€ 39.774,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 39387)
Importo totale richiesto	€ 39.774,00
Num. Delibera collegio docenti	2
Data Delibera collegio docenti	03/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	7
Data Delibera consiglio d'istituto	03/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 14:07:26
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>l'Italiano: la nostra lingua</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>L'italiano: la nostra lingua e il nostro lavoro</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica friendly</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La matematica che ci circonda</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>"Speaking and playing with a foreign language" (GRADE A2)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>"Interacting English with an active use of words" (GRADE B1)</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola E. MEDI (PAIS02400E)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>"Performing linguistic skills through linguistic games"</u> (GRADE A2).	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Leggere, Capire, Fare - Vivere in modo consapevole il mio mondo"	€ 39.774,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 39.774,00	