



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ENRICO MEDI"
Palermo**

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: **Religione Cattolica**

Classi: **1 D MAT** **A.S.2022/23**

Docente: **Prof.ssa Sandra Letizia** N° ore lezioni previste 33

Obiettivi didattici

1. Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana
2. Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.

A. Scansione dei percorsi disciplinari

1. Perché fare religione a scuola?	3. Io e gli altri
2. Chi sono io?	4. Che cos'è la religione?

Percorso disciplinare 1: Perché fare religione a scuola?

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Il valore e l'importanza degli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo professionale e universitario.</p> <p>Riconoscer il valore della cultura religiosa come un contributo importante alla formazione generale della persona.</p>	<p>Riconoscere nel percorso scolastico il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cristianesimo-cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico e culturale e civile del popolo italiano.</p> <p>L'insegnamento dell'IRC, nel rispetto del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti e percorsi di formazione offre un contributo specifico sugli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e il valore della cultura e della formazione religiosa a scuola.</p> <p>Individuare il contributo dei principi del cristianesimo nella formazione della persona, della cultura e della società italiana.</p> <p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.</p>

Tempi:	settembre - ottobre
Verifiche:	orali

Percorso disciplinare 2: Chi sono?

Conoscenze	Competenze	Abilità
------------	------------	---------

<p>Interrogativi universali dell'uomo e risposte del cristianesimo.</p> <p>Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p> <p>Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana.</p>	<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa.</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana.</p>	<p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.</p> <p>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e confronto reciproci.</p> <p>Operare scelte morali nel confronto con i valori cristiani.</p>
---	--	---

Tempi:	novembre - febbraio
Verifiche:	questionari

Percorso disciplinare 3: Io e gli altri

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Interrogativi universali dell'uomo e risposte del cristianesimo.</p> <p>Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p> <p>Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana.</p>	<p>Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa.</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana.</p>	<p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.</p> <p>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e confronto reciproci.</p> <p>Operare scelte morali nel confronto con i valori cristiani.</p>

Tempi:	febbraio - marzo
Verifiche:	questionari

Percorso disciplinare 4: Che cos'è la religione?

Conoscenze	Competenze	Abilità
-------------------	-------------------	----------------

Integrativi universali dell'uomo risposte del cristianesimo. Confronto con le altre religioni. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana.	Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa. Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana.	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e confronto reciproci. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.
--	--	---

Tempi:	aprile - giugno
Verifiche:	questionario

A. Mezzi e Strumenti

Libri di testo, materiale proprio del docente, Classroom, presentazioni in Canva tramite digitalboard etc.

B. Metodologia

L'azione didattica-educativa è partita dalla conoscenza dei singoli e del gruppo classe attraverso una prova d'ingresso sotto forma di dialogo, che ha riguardato gli elementi socio-culturali e affettivi di provenienza, le precedenti esperienze scolastiche sull'IRC, le caratteristiche cognitive iniziali, la qualità e la consistenza delle conoscenze sulla religione cattolica, il possesso di abilità specifiche di apprendimento.

È stato privilegiato il metodo del dialogo e dell'acquisizione guidata dei contenuti, tramite l'ausilio di schemi in formato digitale. Ogni area tematica è stata trattata con attenzione costante al dialogo interdisciplinare, interconfessionale, interreligioso e interculturale. Per favorire l'attenzione e l'apprendimento, durante alcune lezioni sono state esposte delle presentazioni sulla digitalboard, riguardante l'argomento trattato e gli studenti sono stati di volta in volta guidati nel ripasso delle lezioni precedenti, tramite domande mirate e la richiesta di ripetere con l'ausilio del docente la lezione appena esposta.

C. Attività pluridisciplinari

Non sono state svolte attività pluridisciplinari

D. Quantità e tipologia delle prove orali e/o scritte

Le verifiche orali sono state almeno 2 per ogni quadrimestre e quelle scritte almeno 1 per ogni quadrimestre

E. Criteri di valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto dell'interesse e della partecipazione, della conoscenza dei contenuti essenziali proposti.

F. Programmazione e valutazione per alunni con programmazione differenziata o per obiettivi minimi

Pur mantenendo la programmazione della classe, si è cercato di calibrare gli argomenti previsti alle difficoltà dell'alunno.

La valutazione ha tenuto conto dell'interesse e della partecipazione, e della conoscenza dei contenuti essenziali proposti, anche a grandi linee.

G. Corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento

Tabella delle modalità di espressione del voto numerico = giudizio per l'interesse e il profitto dello studente.			
LIVELLO DI CONOSCENZA	LIVELLO DI ABILITA'	VOTO	GIUDIZIO E CORRISPONDENTE SIGLA
Nessuna conoscenza degli argomenti	Non ha conseguito le abilità richieste	1,2,3	Gravemente Insufficiente G.I.
Conoscenza superficiale e frammentaria	Abilità non utilizzate sempre correttamente	4	Insufficiente I
Conoscenza minima degli argomenti	Qualche abilità utilizzata con incertezza	5	Lievemente Insufficiente LI
Conoscenza degli argomenti	Abilità nel risolvere problemi semplici	6	Sufficiente S

fondamentali			
Conosce e sa applicare i contenuti	Dimostra abilità nelle procedure con qualche imprecisione	7	Discreto D
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori	Organizza autonomamente le conoscenze in situazioni nuove	8	Buono B
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. usa il linguaggio specifico in modo attento e corretto	9-10	Ottimo O

Il piano didattico annuale è stato presentato e concordato con la classe

Data 05.06.2023